

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 1 от «30» 08. 2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ  
№386  
Кировского района Санкт –  
Петербурга (протокол  
№ 58.1 от 30. 08. 2021 г.)

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для 7 «а» и 7 «б» классов**  
**Учитель: Берман Татьяна Валентиновна**  
**Срок реализации 2021-2022 учебный год.**

**Санкт-Петербург**

**2021 г.**

## Пояснительная записка

### 1.1 Общие положения

Рабочая программа для 7 класса по английскому языку составлена в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);

с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 7 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

Разработчиками рабочей программы являются Берман Т.В., Бендрикова А.А.

## **1.2 Цели и задачи курса**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

### **1.3. Организационно – педагогические условия реализации учебного курса**

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 7 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

В учебном плане ГБОУ на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недели).

Образовательный процесс организован в формах:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

**Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.**

**При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя**

- **электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде**

- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

### **Основные методы и формы обучения**

Основными формами работы в 7-м классе являются *коллективные, групповые и индивидуальные*. Использование *технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

### **Формы контроля**

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ.

При подведении итогов каждого триместра (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы.

Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Модуль 1. Образ жизни. 11ч.**

Жизнь в городе и загородом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов

### **Модуль 2. Время рассказов. 10 ч.**

Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. Рассказ о событиях в прошлом.

### **Модуль 3. Внешность и характер. 10 ч.**

Кто есть кто..Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе.

### **Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 10 ч.**

Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.

**Модуль 5. Взгляд в будущее. 10 ч.**

Электроника. Поколение высоких технологий.

**Модуль 6. Развлечения. 10 ч.**

Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время.

**Модуль 7. В центре внимания. 10 ч.**

Дорога славы. Рейтинг популярности.

**Модуль 8. Проблемы экологии. 10 ч.**

Помощники природы. Спасаем нашу планету.

**Модуль 9. Время покупок. 10 ч.**

Еда. Подарки всем. Чем могу помочь?

**Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух. 11 ч.**

Жизнь без стрессов. Врача! У школьного врача. Невезучий.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

**3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии**

	7 а класс	7 б класс
Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними

	ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.	разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

#### Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недели).

#### 4. Планируемые результаты обучения

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение



базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты.**

Ожидается, что ученики 7 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### Учащиеся научатся:

- правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

#### Научатся:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

#### чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

#### письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### Виды речевой деятельности (Коммуникативные умения)

научатся вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Научатся пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### Чтение

Научатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### Письменная речь

Научатся:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

##### Грамматическая сторона речи

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях настоящего и прошедшего времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

##### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  
– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **5. Критерии оценивания**



**1 Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-76	4
75-50	3
Менее 50%	2

**2 Лексико-грамматический тест (проверочная работа)** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

**3 Контрольная работа.**

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу.

Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).

Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.

За «Письмо» ставится две оценки (содержание/грамотность).

% правильно выполненного задания	Оценка
100-91	5
90-75	4
75-50	3
Менее 50%	2

**4. Контроль монологического высказывания:**

**Критерии:**

- a. решение коммуникативной задачи (содержание)
- b. организация высказывания
- c. языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
<b>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. ( 85 – 100%.)</b> Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	<b>5</b>
		3 - 5	<b>4</b>
		6 - 7	<b>3</b>
		8 и более	<b>2</b>
<b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</b> Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	<b>4</b>
		3- 5	<b>3</b>
		6 и более	<b>2</b>
<b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</b> Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	<b>3</b>
		4 и более	<b>2</b>

<p><b>Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию</b></p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p><b>2</b></p>
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p><b>Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b></p>	<p>0 - 2</p>	<p><b>4</b></p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p><b>Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b></p>	<p>0 - 2</p>	<p><b>3</b></p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p><b>Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b></p>	<p>-</p>	<p><b>2</b></p>

-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2
---	---	---	---

### 5. Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

#### Критерии:

- а. решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- б. языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи(содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиловое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>3</b>

Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена</b> .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>2</b>
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>4</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>3</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиловое оформление		
-	Высказывание <b>нелогично Нет разбивки на абзацы</b> <b>Структура не соответствует заданию Неправильно</b> используются средства логической связи	<b>2</b>

### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки <b>или</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	<b>5</b>

4 лексико-грамматические ошибки <b>или</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>или</b> Любые 4 ошибки	<b>4</b>
6 лексико-грамматических ошибок <b>или</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>или</b> Любые 6 ошибок	<b>3</b>
7 и более любых ошибок	<b>2</b>

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.**

## **6. Разделы тематического планирования**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов по плану</b>	<b>Кол-во часов по факту</b>
<b>Модуль 1. Тема Образ жизни 11ч.</b>			
1	Вводный урок	1	
2	Жизнь в городе или за городом? Настоящее простое и настоящее длительной время.	1	
3	<i>Семь раз отмерь, один раз отрежь Фразовые и модальные глаголы.</i>	1	
4	<i>Развитие навыков устной речи по теме: На досуге.</i>	1	
5	<i>Главные достопримечательности Британских островов.</i>	1	

6	Покупка билета в метрополитен. Развитие навыков аудирования.	1	
7	Развитие навыков чтения. Мехико.	1	
8	Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе	1	
9	Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики.	1	
10	Контрольная работа. Контроль письма.	1	
11	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 2. Тема Время рассказов 10ч.</b>			
12	Книголюбь. Введение и отработка лексики.	1	
13	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме: Читаем классику. Прошедшее простое время.</i>	1	
14	<i>Формирование навыков письменной речи по теме: Он исчез!</i>	1	
15	Книга популярных народных сказок.	1	
16	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
17	Развитие навыков диалогической речи по теме: Рассказ о событиях в прошлом. Проект Расскажи сказку.	1	
18	О. Уальд, Кентервильское привидение. Подготовка к контрольной работе	1	
19	Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики.	1	

20	Контрольная работа. Контроль письма.	1	
21	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 3. Тема Внешность и характер 10 ч.</b>			
22	Найди себя! Введение и отработка лексики .Относительные местоимения и наречия.	1	
23	Формирование грамматических навыков по теме: Кто есть кто?	1	
24	Развитие навыков письменной речи по теме: Несмотря ни на что	1	
25	Стражники лондонского Тауэра. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
26	Свободное времяпровождение. Говорим о хобби/работе. Проект «Хобби в моей жизни».	1	
27	Развитие навыков устной речи по теме: Дети во время правления Виктории	1	
28	Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе	1	
29	Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики.	1	
30	Контрольная работа. Контроль письма	1	
31	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 4. Тема Об этом говорят и пишут 10 ч.</b>			
32	Истории в новостях. Введение и отработка лексики. Прошедшее длительное время.	1	
33	Совершенствование грамматических навыков по теме: А вы слышали о ...? Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1	



34	Формирование навыков письменной речи по теме: Действуй!	1	
35	Развитие навыков устной речи. Журналы для подростков	1	
36	Школьный журнал. Проект Мой любимый журнал	1	
37	Решаем, что смотреть. Формирование навыков чтения : СМИ	1	
38	Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе	1	
39	Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики.	1	
40	Контрольная работа. Контроль письма	1	
41	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 5. Тема Что ждет нас в будущем 10 ч.</b>			
42	Взгляд в будущее. Введение и отработка лексики. Будущее время. Фразовые глаголы.	1	
43	Совершенствование грамматических навыков по теме: Электронные технические новинки. Условные предложения 0 и 1 типов.	1	
44	Формирование навыков письменной речи: А как вы считаете?	1	
45	Поколение высоких технологий. Музей космонавтики	1	
46	Инструкции. Проект Компьютер в моей жизни	1	
47	Формирование навыков чтения: ИКТ. Симуляторы реальности	1	
48	Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе	1	
49	Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики	1	

50	Контрольная работа. Контроль письма	1	
51	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 6. Тема Развлечения 10 ч.</b>			
52	Здесь начинается удовольствие. Введение и отработка лексики. Настоящее совершенное время. Фразовые глаголы.	1	
53	Совершенствование грамматических навыков по теме: Лагерь отдыха для подростков	1	
54	Формирование навыков письменной речи по теме: Замечательное время!	1	
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Проект.	1	
56	Совершенствование навыков диалогической речи: Бронирование места в летнем лагере	1	
57	Формирование навыков чтения. Правила поведения в бассейне.	1	
58	Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе	1	
59	Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики	1	
60	Контрольная работа. Контроль письма	1	
61	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 7. Тема В центре внимания 10 ч.</b>			
62	Дорога славы. Введение и отработка лексики.	1	
63	Совершенствование грамматических навыков по теме: DVD-мания! Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	1	
64	На вершине рейтингов популярности. Фразовые глаголы.	1	

65	Национальный вид спорта в Англии	1	
66	Совершенствование навыков диалогической речи: Приобретение билетов в кино	1	
67	Развитие навыков чтения и аудирования по теме Вам знакома эта музыка? Проект.	1	
68	Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе	1	
69	Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики	1	
70	Контрольная работа. Контроль письма	1	
71	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 8. Тема Проблемы экологии 10 ч.</b>			
72	Спасем нашу Землю. Введение и отработка лексики. Настоящее совершенное длительное время.	1	
73	Совершенствование грамматических навыков по теме: Помощники природы. Фразовые глаголы.	1	
74	Развитие навыков чтения и аудирования по теме Рожденные свободными.	1	
75	Природный мир Шотландии. Проект.	1	
76	Совершенствование навыков диалогической речи: Денежные пожертвования	1	
77	Формирование навыков чтения: Пищевая цепь	1	
78	Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе	1	
79	Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики	1	
80	Контрольная работа. Контроль письма	1	

81	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 9. Тема Время покупок 10 ч.</b>			
82	Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты. Введение и отработка лексики. Фразовые глаголы.	1	
83	Совершенствование грамматических навыков по теме: Чем могу помочь?	1	
84	Формирование навыков письменной речи по теме: Подарки всем!	1	
85	Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка	1	
86	Совершенствование навыков диалогической речи: Выражение благодарности и восхищения	1	
87	Формирование навыков чтения: Выбор за вами. Проект.	1	
88	Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе	1	
89	Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики	1	
90	Контрольная работа. Контроль письма	1	
91	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 10. Тема В здоровом теле, здоровый дух 11 ч.</b>			
92	Жизнь без стрессов. Введение и отработка лексики. Фразовые глаголы.	1	
93	Совершенствование грамматических навыков по теме: Невезучий Возвратные местоимения.	1	
94	Формирование навыков письменной речи по теме: Врача!	1	
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	
96	Совершенствование навыков диалогической речи Вопросы здоровья. У школьного врача	1	

97	Развитие навыков чтения и аудирования Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	
98	Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе	1	
99	Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики	1	
100	Контрольная работа. Контроль письма	1	
101	Работа над ошибками. Повторение.	1	
102	Обобщение изученного материала.	1	

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)
1	<b>Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?»</b>	11 часов	Контрольная работа -1, проект-1
2	<b>Модуль 2. Тема: «Вот и мы!»</b>	11 часов:	Контрольная работа-1, проект-1
3	<b>Модуль 3. Тема: «Поехали!»</b>	10 часов	Контрольная работа-1, проект-1
4	<b>Модуль 4. Тема: «День за днем»</b>	11 часов	Контрольная работа- 1, проект-1
5	<b>Модуль 5. Тема: «Праздники»</b>	11 часов	Контрольная работа- 1, проект-1
6	<b>Модуль 6. Тема: «На досуге»</b>	9 часов	Контрольная работа- 1, проект-1
7	<b>Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра»</b>	10 часов	Контрольная работа -1, проект-1
8	<b>Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции»</b>	9 часов	Контрольная работа -1, проект-1
9	<b>Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки»</b>	10 часов	Контрольная работа -1 проект-1
10	<b>Модуль 10. Тема: «Каникулы»</b>	13 часов	Контрольная работа -1, проект-1

	<b>Итоговая контрольная работа</b>		Контрольная работа- 1
	Итого:	102 часа	

Контрольная работа включает в себя 4 части: аудирование, чтение, грамматику и письмо.

Оценки выставляются за каждый вид работы.

### 7. Поурочно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
1	Вводный урок	повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков	формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Уч.стр 6		

### Раздел 1. Образ жизни

2	<b>1a</b> <b>Жизнь в городе или за городом? Настоящее простое и настоящее длительное время.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <u>грамматика:</u> Present Simple vs. Present Continuous <u>Аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение говорение: обсуждение стиля жизни (микромоналоги на базе эмоциональных и оценочных суждений)	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	Текущий	Рт. стр. 5		
3	<b>1 b</b> <b>Семь раз отмерь, один раз отрежь. Фразовые и модальные глаголы.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста,	<u>Лексика:</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run Фразовые глаголы <u>грамматика:</u>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными	Текущий	Рт. стр.6		

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<i>should/shouldn't</i> : словообразование наречий от прилагательных (-ly): <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома <u>говорение</u> : диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):		средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные</u> : адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах				
4	<b>1 с Развитие навыков устной речи по теме: На досуге</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста,	<u>Лексика</u> : activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing <i>Study Skills</i> использование графических схем для усвоения лексики	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные</u> : самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами	Текущий	Рт. стр.7		



		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее <u>говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного		предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах				
5	<b>1 d</b> <b>Главные достопримечательности Британских островов</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог	Текущий	Рт. стр 8		

			Поисковое чтение короткие тексты о достопримечатель ностях Великобритании <u>говорение:</u> Описание/сообще ние с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного						
6	<b>Покупка билета в метрополитен. Развитие навыков аудирования.</b>	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <u>Аудирование:</u> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты <u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог Говорение: Этикетный диалог (с использованием карты метро	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне	Текущий	Рт. стр.9		
6	<b>Вводная контрольная работа.</b>	формирование мотивации изучения	лексика:	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться;	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно	контроль лексико- грамматических навыков, навыков	Повторение лексики и грамматики		

		иностраннных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	говорения, чтения, аудирования и письма			
7	<b>Развитие навыков чтения. Мехико</b>	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> <u>Past Simple – обзорное повторение</u> <u>аудирование:</u> <u>совершенствовани е</u> <u>слухопроизносительных навыков</u>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Текущий	У. стр.13 упр.3 Сообщение о родном городе		
8	<b>Лексико-грамматические задания.</b>	1. Осознание возможностей самореализации	лексика:	Развитие навыков сотрудничества со	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и	Текущий			

	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	сверстниками, умений не создавать конфликтов	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание				
9	<b>Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики</b>	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексического материала		
10	<b>Контрольная работа.</b>	1. Осознание возможностей самореализации	лексика:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно	контроль лексико-грамматических навыков, навыков	Повтор лексического материала		

	<b>Контроль письма.</b>	<p>средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>		<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>говорения, чтения, аудирования и письма</p>			
11	<b>Работа над ошибками. Повторение.</b>		<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль,</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	<p>Повтор лексического материала</p>		

					коррекцию, оценку действий				
<b>Раздел 2: Время рассказов.</b>									
12	<b>2 а</b> <b>Книголюбы.</b> <b>Введение и отработка лексики.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <u>грамматика:</u> Past Simple <u>Аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра) говорение: сообщение на основе	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Рт. стр 11		

			прочитанного текста. Беседа в связи с прочитанным текстом						
13	<b>2 б</b> <b>Совершенствование грамматических навыков по теме Читаем классику. Прошедшее простое время.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	<u>Лексика:</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <u>грамматика:</u> Past Simple/ used to союзы в придаточных времени <u>Аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий	Рт .стр.12		

14	<b>2 с</b> <b>Формирование навыков письменной речи по теме: Он исчез.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени ,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep <u>Аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях Говорение: Повествование: игра на коллективное составление рассказа	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	Рт. стр.13		
15	<b>2d</b> <b>Книга популярных народных сказок.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	<u>Лексика:</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания	Текущий	Рт. стр 14		



		коллективно составляют рассказ	вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях Говорение: Монолог-повествование – народная сказка (по плану):		и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание				
16	<b>Развитие навыков чтения и аудирования.</b>	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Говорение: Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий			
17	<b>Развитие навыков диалогической речи по теме: Рассказ о событиях в прошлом.</b>	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	<u>Лексика:</u> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! <u>Аудирование:</u>	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в	Текущий	стр 22 упр 3, стр 23 упр 6, тематич. сообщ/проект		

		<p>понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>совершенствован ие слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги Говорение: Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</p>	<p>равноправному сотрудничеству</p>	<p>форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>				
18	<p><b>О. Уальд.</b> <b>Кантервилльское привидение.</b> <b>Подготовка к контрольной работе.</b></p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p> <p>1. Осознание возможностей самореализации средствами</p>	<p><u>Лексика:</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u></p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и</p>	Текущий	<p>У. стр.23 упр.3 Сообщение об Оскаре Уальде</p> <p>Рт. стр.15, подготовка к контрольной работе</p>		

		иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регуляции своей деятельности <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в				
19	<b>Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики.</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Рт. стр 16		

20	Контрольная работа. Контроль письма.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Рт. стр 16	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики и грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков
21	Работа над ошибками. Повторение.		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексического материала		

					действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Раздел 3: Внешность и характер

22	<b>3 а</b> Найди себя! Введение и отработка лексики. Относительные местоимения и наречия.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Рт. стр 17		
----	--	--	--	--	---	---------	------------	--	--

			<p>местоимения и наречия)  <u>Аудирование:</u>  совершенствован  ие  слухопроизносительных навыков  <u>чтение:</u>  Прогнозирование содержания текста;  просмотровое, изучающее чтение  – статья из молодежного журнала  Говорение:  Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>						
23	<p><b>3 б</b>  <b>Формирование грамматических навыков по теме: Кто есть кто?</b></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно</p>	<p><u>Лексика:</u>  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  упр. 1, 2;  <i>Study Skills</i>  Многозначные слова</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u>  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  <u>познавательные:</u>  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных</p>	Текущий	рт. стр.18		

		<p>понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)  <u>Аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков  <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала  Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>		<p>логических операций  <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
24	<p><b>3 с Развитие навыков письменной речи по теме: Несмотря ни на что.</b></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью</p>	<p><u>Лексика:</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up  Грамматика:</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	Текущий	Рт.стр 19		

		<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)  <u>Аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков  <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение          Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)</p>		<p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям  <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
25	<p><b>3 d</b>          Стражники лондонского Тауэра. Развитие навыков чтения и аудирования.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста,</p>	<p><u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)          Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)  <u>Аудирование:</u></p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	Текущий	Рт. стр. 20		



		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)		<u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
26	<b>Свободное время</b> <b>препровождение.</b> <b>Говорим о хобби/работе.</b> <b>Проект Хобби в моей жизни.</b>	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> lawyer <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	Текущий	Рт. стр. 22		

					способы взаимодействия				
27	<b>Развитие навыков устной речи по теме Дети во время правления королевы Виктории.</b>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p><u>Лексика:</u> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</p> <p>Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствованные навыки слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение</p> <p>Говорение: Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного;</p>	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Текущий	У. стр.33 упр.3 Сообщение о королеве Виктории		

			высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения						
28	<b>Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе.</b>	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствовани е слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ Grammar practice 3		
29	<b>Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики.</b>	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствован	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала		

		2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	ие слухопроизносительных навыков						
30	Контрольная работа. Контроль письма.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала		
31	Работа над ошибками. Повторение.		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль,	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексического материала		

					коррекцию, оценку действий				
<b>Раздел 4: Об этом говорят и пишут</b>									
32	<b>4 а</b> <b>Истории в новостях.</b> <b>Введение и отработка лексики.</b> <b>Прошедшее длительное время.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <u>Грамматика:</u> Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет сайта <u>Говорение:</u> Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ стр.23		
33	<b>4 б</b> <b>Совершенствование грамматически</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты	Текущий	РТ стр.24		

	<p><b>х навыков по теме: А вы слышали о ...? Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времен.</b></p>	<p>правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение новости, реагируют на новость</p>	<p>phrasal verbs Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствован ие слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии Говорение: Полилог о событии</p>	<p>социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки</p>				
34	<p><b>4 с Формирование навыков письменной речи по теме: Действуй!</b></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p>	<p><u>Лексика:</u> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u></p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u></p>	Текущий	РТ стр.25		

		<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p>	<p>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение Говорение: Полилог о событии</p>		<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>				
35	<p><b>4 д Развитие навыков устной речи. Журналы для подростков.</b></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи ast Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p>	<p><u>Лексика:</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer <u>Грамматика:</u> Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Просмотровое, изучающее чтение Говорение: Полилог в связи с прочитанным</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	Текущий	РТ стр.26		

36	<b>Школьный журнал. Проект Мой любимый журнал.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	<u>чтение:</u> изучающее чтение Говорение: Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.6		
37	<b>Решаем, что смотреть. Формирование навыков чтения. СМИ.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста,	<u>Лексика:</u> music show, police drama, wildlife documentary <u>Грамматика:</u> Словообразование : прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом	Текущий	У. стр.42 упр.3,5		



		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):		к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание				
38	<b>Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе.</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ Grammar practice 4 подготовка к тесту		
39	<b>Контрольная работа.</b>	1.Осознание возможностей	лексика:	осознание возможностей самореализации	<u>регулятивные:</u>	контроль лексико-грамматических	РТ стр.28		

	<b>Контроль аудирования, чтения, грамматики.</b>	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	средствами иностранного языка;	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
40	Контрольная работа. Контроль письма.	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	РТ стр.28		
41	Работа над ошибками. Повторение.		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексического материала		

					и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
<b>Раздел 5: Что ждет нас в будущем</b>									
42	<b>5 а</b> <b>Взгляд в будущее. Введение и отработка лексики. Будущее время. Фразовые глаголы.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple	<u>Лексика:</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine petrol, traffic jam phrasal verbs (look): <u>Грамматика:</u> Future Simple <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по пропуску <u>чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли <u>Говорение:</u> Обсуждение текста. упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ стр.29		
43	<b>5 б</b> <b>Совершенствование</b>	овладевают и употребляют в	<u>Лексика:</u> affection, button, computerize, file,	основы социально-критического мышления, ориентация в	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов	Текущий	РТ стр.30		

	<p><b>грамматических навыков по теме:</b>  <b>Электронные технические новинки.</b>  <b>Условные предложения 0 и 1 типов.</b></p>	<p>речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; Выражают согласие/ несогласие</p>	<p>hungry, press, store, text message, clean up, have a point phrasal verbs (look)  Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero &amp; Conditional 1  <u>Аудирование:</u>  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  <u>чтение:</u>  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке  Говорение: Выражение согласия/ несогласия</p>	<p>особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p>во временной перспективе  <u>познавательные:</u>  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  <u>коммуникативные:</u>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
44	<p><b>5 с</b>  <b>Формирование навыков письменной речи. А как вы считаете?</b></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи</p>	<p><u>Лексика:</u>  behave, inspiration, lecture, motivate, replace  Грамматика: Future forms (Формы для</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни</p>	<p><u>регулятивные:</u>  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической</p>	Текущий	РТ стр.31		

		<p>Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)</p>	<p>выражения будущего времени) Zero &amp; Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): Говорение: Выражение мнения по проблеме (за и против):</p>	<p>ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
45	<p><b>5 d</b> <b>Поколение высоких технологий. Музей космонавтики.</b></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p>	<p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Обсуждение прочитанного</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.7		

		прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают прочитанного							
46	<b>Инструкции. Проект Компьютер в моей жизни.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)	<u>Лексика:</u> connect to the Internet, click on "send", select an email address <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки полноты задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение:	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Текущий	У. стр.52 упр.2		

			Диалог-побуждение к действию (по образцу)						
47	<b>Формирование навыков чтения. ИКТ. Симуляторы реальности</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	<p><u>Лексика:</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</p> <p><u>Грамматика:</u> Словообразование : прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение</p> <p><u>Говорение:</u> Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)</p>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Текущий	У. стр.53 упр.4,5 Сообщение «Город будущего» рисунок		

48	<b>Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе.</b>	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ Grammar practice 5 подготовка к тесту		
49	<b>Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики.</b>	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	РТ стр.34		
50	Контрольная работа. Контроль письма.	1. Осознание возможностей самореализации	лексика:	осознание возможностей самореализации	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции	контроль лексико-грамматических навыков, навыков	РТ стр.34		



		<p>средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>средствами иностранного языка;</p>	<p>эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>	<p>говорения, чтения, аудирования и письма</p>				
51	<p>Работа над ошибками. Повторение.</p>		<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	<p>Повтор лексического материала</p>			
<p><b>Раздел 6: Развлечения</b></p>										

52	<b>6 а</b> <b>Здесь начинается удовольствие. Введение и отработка лексики. Настоящее совершенное время. Фразовые глаголы.</b>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)</p>	<p><u>Лексика:</u>          explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll          real/true, phrasal verbs (come)          Грамматика:          Present Perfect          Linking sentences  <u>Аудирование:</u>          Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  <u>чтение:</u>          Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение          Говорение:          Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	<p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную          познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя          коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</p>	Текущий	РТ стр.35		
53	<b>6 б</b>	<p>овладевают и употребляют в</p>	<p><u>Лексика:</u></p>	<p>устойчивый познавательный интерес</p>	<p><u>регулятивные:</u></p>	Текущий	РТ стр.36		

	<p><b>Совершенствование грамматических навыков по теме: Лагеря отдыха для подростков</b></p>	<p>речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p>и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
54	<p><b>Формирование навыков письменной речи по теме: Замечательное время.</b></p>								

55	<b>6 с</b> <b>Парки</b> <b>развлечений.</b> <b>Леголэнд.</b> <b>Калифорния.</b> <b>Проект.</b>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p><u>Лексика:</u>  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster  Грамматика:  Словообразование : прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>  <u>Аудирование:</u>  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  <u>чтение:</u>  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере  Говорение:  Диалог-расспрос (по образцу): приглашение;</p>	<p>компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u>  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <u>познавательные:</u>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  <u>коммуникативные:</u>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	Текущий	РТ стр.37		
----	---	--	---	--	---	---------	--------------	--	--

			принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере						
56	<b>Совершенствование навыков диалогической речи по теме: Бронирование места в летнем лагере</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	<u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалоги этикетного характера	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.8,		
57	<b>Формирование навыков чтения. Правила поведения в бассейне.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным	<u>Лексика:</u> area, crampr, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger Грамматика:	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах	Текущий	У. стр.63 упр.4. Составить инструкцию		

		<p>значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне</p>	<p>Словообразование : прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>  <u>Аудирование:</u>  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение  Говорение: ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне</p>		<p>самостоятельной деятельности  <u>познавательные:</u>  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  <u>коммуникативные:</u>  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную</p>				
58	<p><b>Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе.</b></p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики  грамматика: обзорное повторение изученного</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u>  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	Текущий	РТ стр 39 подготовка к тесту		

		ю речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков		исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
59	<b>Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики.</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Рт стр 40		
60	Контрольная работа. Контроль письма.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Рт стр 40		

		2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков		деления (на основе отрицания)				
61	Работа над ошибками. Повторение.		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексического материала		

**Раздел 7: В центре внимания**

62	<b>7 а</b> <b>Дорога славы.</b> <b>Введение и отработка лексики.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками	<u>Лексика:</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, <u>Грамматика:</u> Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под	Текущий	Рт стр 41		
----	--	---	---	--	---	---------	-----------	--	--



		<p><i>un-, il-, in-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)</p>	<p>прилагательных и наречий) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях Говорение: Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)</p>	<p>понимание конвенционального характера морали</p>	<p>руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>				
63	<p><b>7 б</b> <b>Совершенствование грамматических навыков по теме: DVD-мания! Сравнение настоящего и прошедшего простого времен.</b></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно</p>	<p><u>Лексика:</u> creery, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> прогнозирование содержания</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	Текущий	РТ стр.42		

		<p>понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений</p>	<p>текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть):          Говорение: выражение предпочтений</p>						
64	<p><b>7 с</b>  <b>На вершине рейтингов популярности.</b>  <b>Фразовые глаголы.</b></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы;          Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле</p>	<p><u>Лексика:</u>          cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice          Грамматика: Прилагательные: синонимы и антонимы, Словообразование : прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>  <u>Аудирование:</u>          Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления  <u>чтение:</u>          поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды          Говорение: высказывания о любимом музыкальном</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им          познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом          коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>	Текущий	РТ стр.43		

		и музыкальных вкусах	стиле и музыкальных вкусах						
65	<b>7 d Национальный вид спорта в Англии</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам; составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте <u>Говорение:</u> составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: сообщение в связи в прочитанным (по тезисам	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	РТ стр.44		
66	<b>Совершенствование навыков диалогической речи</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer,	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной	Текущий	У. стр.72 упр.2		

	<b>Приобретение билетов в кино</b>	правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам	goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте <u>Говорение:</u> Этикетные диалоги на основе прочитанного	окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия				
67	<b>Развитие навыков чтения и аудирования по теме: Вам знакома эта музыка? Проект.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста	<u>Лексика:</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий	У. стр.73 упр.3		

		(с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации	стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте _Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации		<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
68	<b>Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе.</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ Grammar practice 7 подготовка к тесту		

69	<b>Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики.</b>	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	РТ стр.46 упр.6, 7, 8		
70	Контрольная работа. Контроль письма.	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	РТ стр.46 упр.6, 7, 8		
71	Работа над ошибками. Повторение.		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексического материала		

					конец действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
<b>Раздел 8: Проблемы экологии</b>									
72	<b>8 а</b> <b>Спасем нашу Землю.</b> <b>Введение и отработка лексики.</b> <b>Настоящее совершенное длительное время.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог: выяснение правил школы ,использование записей при	<u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make) Грамматика: Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ стр.47		

		публичном выступлении	(множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении						
73	<b>8 в</b> <b>Совершенствование грамматических навыков по теме:</b> <b>Помощники природы.</b> <b>Фразовые глаголы.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	<u>Лексика:</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение:	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Текущий	РТ стр.48		



			Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи						
74	<b>8 с Развитие навыков чтения и аудирования по теме: Рожденные свободными</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению	<u>Лексика:</u> alligator, black bear, camel, parrot <u>Грамматика:</u> Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Микромонологи – подбор аргументов к мнению	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	РТ стр.49		
75	<b>8 d Природный мир Шотландии. Проект.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком	<u>Лексика:</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote <u>Грамматика:</u> Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно	Текущий	РТ стр.50		

		при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного	аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного		выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
76	<b>Совершенствование навыков диалогической речи. Денежные пожертвования</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют	<u>Лексика:</u> bank account, cash, cheque, direct debit Грамматика: Словообразование : глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Текущий	У. стр.82 упр.1		

		диалоги этикетного характера на основе прочитанного	кислотном дожде Говорение: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного		<u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии				
77	<b>Формирование навыков чтения. Пищевая цепь.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):	<u>Лексика:</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer <u>Грамматика:</u> Словообразование : глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Сообщение на основе	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий	У. стр.83 упр.5.Проект «Цепь питания»		

			прочитанного (с опорой на схему):						
78	<b>Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе.</b>	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ подготовка к тесту		
79	<b>Контрольная работа Контроль аудирования, чтения, грамматики.</b>	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала		

80	Контрольная работа. Контроль письма.	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала		
81	Работа над ошибками. Повторение.		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексического материала		

**Раздел 9: Время покупок**

82	<p><b>9 а</b>  <b>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.</b>  <b>Введение и отработка лексики.</b>  <b>Фразовые глаголы.</b></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу</p>	<p><u>Лексика:</u>  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  phrasal verbs (take)  Грамматика:  Quantifiers  (Выражение значения количества):  <u>Аудирование:</u>  аудирование с выборочным пониманием информации  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста;  ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде  Говорение:  микродиалоги по образцу</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u>  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  <u>познавательные:</u>  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  <u>коммуникативные:</u>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Текущий	РТ стр.53		
83	<p><b>9 б</b>  <b>Совершенствование грамматических навыков по теме: Чем могу помочь?</b></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления</p>	<p><u>Лексика:</u>  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  Грамматика:  Present Perfect vs. Present Perfect</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u>  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  <u>познавательные:</u></p>	Текущий	РТ стр.54		

		с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
84	<b>9 с</b> <b>Формирование навыков письменной речи по теме: Подарки всем!</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог	<u>Лексика:</u> Cushion, frame, wallet, wood Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ стр.55		

		(по телефону) на основе прочитанного	кислотном дожде Говорение: диалог (по телефону) на основе прочитанного						
85	<b>9 d Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий	РТ стр.56		
86	<b>Совершенствование навыков диалогической речи. Выражение благодарности и восхищения</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления	<u>Лексика:</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать	Текущий	У. стр.92 упр.4		



		с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалоги этикетного характера		модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
87	<b>Формирование навыков чтения. Выбор за вами. Проект.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий	У. стр.93 упр.4		

88	<b>Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе.</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий			
89	<b>Контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, грамматики.</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			

90	Контрольная работа. Контроль письма.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
91	Работа над ошибками. Повторение.		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексического материала		

**Раздел 10: В здоровом теле - здоровый дух**

92	<b>10 а</b> <b>Жизнь без стрессов.</b> <b>Введение и отработка лексики.</b> <b>Фразовые глаголы.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи; обсуждение в парах	<u>Лексика:</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party <u>Грамматика:</u> Should/ shouldn't: unless <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: микромонологи; обсуждение в парах	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Текущий	РТ стр.59		
93	<b>10 б</b> <b>Совершенствование грамматических навыков по теме:</b> <b>Невезучий.</b> <b>Возвратные местоимения.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком	<u>Лексика:</u> hurt, wrap Are you all right? You don't look well <u>Грамматика:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) <u>Аудирование:</u>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u>	Текущий	РТ стр.60		

		при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
94	<b>10 с</b> <b>Формирование навыков письменной речи по теме: Врача!</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на	<u>Лексика:</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u>	Текущий	РТ стр.61		

		основе прочитанного	пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывание на основе прочитанного		формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
95	<b>10 d</b> <b>Королевская воздушная медицинская служба Австралии</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Грамматика: Словообразование : прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: Ролевая игра (интервью), монологическое	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий	РТ стр.62		

			высказывание на основе прочитанного						
96	<b>Совершенствование навыков диалогической речи. Вопросы здоровья. У школьного врача.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины Говорение: обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.12		
97	<b>Развитие навыков чтения и аудирования Д. Дефо. Робинзон Крузо</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<u>Лексика:</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak Грамматика: Словообразование : прилагательные от глаголов с	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск	Текущий	У. стр.103		

		прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного	суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного		информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
98	<b>Лексико-грамматические задания. Подготовка к контрольной работе.</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий			



99	<b>Контрольная работ. Контроль аудирования, чтения, грамматики.</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
100	Контрольная работа. Контроль письма.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствовани е слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
101	<b>Работа над ошибками. Повторение.</b>		лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексического материала		

					конец действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
10 2	<b>Обобщение изученного материала.</b>								

### ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль 1 Образ жизни-11 часов</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	В учебнике с 5-14 Жизнь в городе или за городом? Настоящее простое и настоящее длительной время.	<b>8 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		<p>Семь раз отмерь, один раз отрежь Фразовые и модальные глаголы.</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме: На досуге.</p> <p>Главные достопримечательности Британских островов</p> <p>Покупка билета в метрополитен. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Развитие навыков чтения. Мехико. Лексико-грамматические задания.</p>		
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	<b>1 час</b>	Платформы: Я класс
	<b>Консультация</b>	Вопросы по теме		<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	Контрольная работа в онлайн режиме	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
<b>Модуль 2 Время рассказов 10 часов</b>				
<b>2</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	В учебнике с15-24 Книголюбы. Введение и отработка лексики.	<b>7 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		<p>Совершенствование грамматических навыков по теме: Читаем классику. Прошедшее простое время.</p> <p>Формирование навыков письменной речи по теме: Он исчез!</p> <p>Книга популярных народных сказок.</p> <p>Рассказ о событиях в прошлом. Проект Расскажи сказку.</p> <p>О. Уальд, Кентервильское привидение</p>		
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>1 час</b>	Платформы: Я класс
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
<b>Модуль 3 Внешность и характер 10 часов</b>				
<b>3</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<p>В учебнике с. 25-34</p> <p>Найди себя! Введение и отработка лексики Относительные местоимения и наречия.</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме: Кто есть кто?</p>	<b>7 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Развитие навыков письменной речи по теме: Несмотря ни на что Стражники лондонского Тауэра. Развитие навыков чтения и аудирования. Свободное времяпровождение. Говорим о хобби/работе. Проект «Хобби в моей жизни». Лексико-грамматические задания		
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>1 час</b>	Платформы: Я класс
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>

<b>Модуль 4 Об этом говорят и пишут 10 часов</b>				
<b>4</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	В учебнике с. 35-44 Истории в новостях. Введение и отработка лексики. Прошедшее длительное время.	<b>7 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Совершенствование грамматических навыков по теме: А вы слышали о ...? Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времен. Формирование навыков письменной речи по теме: Действуй! Развитие навыков устной речи. Журналы для подростков Школьный журнал. Проект Мой любимый журнал Решаем, что смотреть. Формирование навыков чтения : СМИ Лексико-грамматические задания		
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>1 час</b>	Платформы: Я класс
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>

<b>Модуль 5 Что ждет нас в будущем 10 часов</b>				
<b>5</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	В учебнике с. 45-54 Взгляд в будущее. Введение и отработка лексики. Будущее время. Фразовые глаголы.	<b>7 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)

	Совершенствование грамматических навыков по теме: Электронные технические новинки. Условные предложения 0 и 1 типов. Формирование навыков письменной речи: А как вы считаете? Поколение высоких технологий. Музей космонавтики Инструкции. Проект Компьютер в моей жизни Формирование навыков чтения: ИКТ. Симуляторы реальности Лексико-грамматические задания		
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>1 час</b>	Платформы: Я класс
<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>

#### **8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся).**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016
10. Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016

**Электронные образовательные ресурсы:**

[www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm](http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm)

[www.Englishtips.org](http://www.Englishtips.org)

[www.external.stir.ac.uk/maps/uk\\_map.htm](http://www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm)

[www.learnenglish.de/](http://www.learnenglish.de/)



[www.native-english.ru/exercises](http://www.native-english.ru/exercises)

[www.onestopenglish.ru](http://www.onestopenglish.ru)

[www.prosv.ru/umk/spotlight/](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/)

[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

[www.study.ru/online/tests/english.html](http://www.study.ru/online/tests/english.html)

[www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm).

### **Список использованной литературы**

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010, № 3.